



PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO
CURSO AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO
SUPERIOR

Análise de instrumentos de avaliação

Ana Lúcia Souza de Freitas
Maurivan Güntzel Ramos
Valderez Marina do Rosário Lima



PUCRS
VIVA ESSE MUNDO.

Avaliação da aprendizagem dos alunos

tem como propósito:

- informar sobre os acertos;
- estimular a comunicação;
- facilitar a formação;
- potencializar a participação;
- promover a auto-estima;
- oferecer recomendações;
- garantir mesmas possibilidades a todos.

não tem como propósito:

- originar queixas e protestos;
- gerar conflitos entre pessoas;
- favorecer o desânimo;
- ser um fim em si mesma;
- fomentar a competitividade;
- promover abandonos;
- punir, excluir e selecionar.

Adaptado de:

LAMAS, Ana Maria. **La evaluación de los alumnos**: acerca de la justicia pedagógica. Rosario/AR: HomoSapiens Ediciones, 2005.



1. O que as tarefas de avaliação solicitam?

Memorização/ identificação

Compreensão / análise

Crítica / posicionamento

Elaboração pessoal / aplicação do conhecimento

2. Como são elaborados os itens de avaliação?

ITENS OBJETIVOS

- Múltipla escolha
 - com uma única alternativa correta
 - com mais de uma alternativa correta
- Item de lacunas
- Item de verdadeiro ou falso

ITENS DE RESPOSTA LIVRE (discursivos)



PUCRS
VIVA ESSE MUNDO.

Análise das exigências das questões - 1

VI – Use WHO, WHOM, WHICH, WHERE, WHOSE: 1.2

The girl, _____ is talking about generation gap, is my neighbor

This is a subject _____ must be discussed by parents and children.

He is the man _____ the reporter interviewed this morning.

The girl, _____ father is here, is also a reporter.

The place, _____ this interview was done, is near my house.

The report, _____ is on the newspaper, is about generation gap.

Como ocorre a respiração e excreção nas esponjas?

Qual a função do macronúcleo e do micronúcleo nos protozoários?



PUCRS
VIVA ESSE MUNDO.

Análise das exigências das questões - 2

Baseado no texto a seguir, responda as questões 4 a 6.

A Professora Inês é uma daquelas professoras esforçadas que centra todos os esforços através de explicações orais para que seus alunos saibam as informações contidas no Programa da disciplina de, da Escola. Para saber se os alunos aprenderam as informações dadas em aula realiza, com freqüência, testes e provas, sem preocupação explícita com o processo de aprendizagem.

5. O método de ensino usado pela professora Inês para atingir os objetivos de ensino é...
- a) Trabalho em grupo..
 - b) Jogo.
 - c) Pesquisa bibliográfica.
 - d) Método expositivo
 - e) Método de Projetos



Análise das exigências das questões - 3

VIII - Reading and comprehension: 1.2

More than the menu

A good restaurant to go to when you are in London is the Grill Room in the Savoy. It has excellent British and French food. It is a very elegant place and it is always full of interesting people. This is why I like to go there, you are sure to see a duke or duchess, a well-known politician or TV personality, or a beautiful model or film star. The restaurant reminds me of how London must have been in the 1920s.

1. Que tipo de comida é servida no Grill Room?

2. Por que o autor gosta de ir ao Grill Room?

3. Por que o autor diz que o restaurante lembra a Londres dos anos 20?

4. Que motivos, entre os citados pelo autor, te levariam ao Grill Room?



PUCRS
VIVA ESSE MUNDO.

Análise das exigências das questões - 4

Questão nº 1. Um professor ao preparar uma prova para duas turmas de 4ª série resolveu usar os mesmos dados numéricos, mudando apenas a colocação dos mesmos. Assim, apresentou as formulações abaixo.

Turma A: Quantos pedaços obteremos ao repartir duas pizzas em pedaços de ?

Turma B: Quantos pedaços obteremos ao repartir de pizza entre duas pessoas?

Em termos de nível de dificuldade, as duas formulações são equivalentes? Realiza a resolução dos problemas e justifica tua resposta.



Algumas constatações...

- sobre as relações entre o tipo de item e o tipo de exigência da questão;
- sobre o conteúdo / área de conhecimento e a exigência da questão;
- outras...



Itens Objetivos RECOMENDAÇÕES PARA ANÁLISE

Tipos de itens objetivos

- Múltipla escolha
 - com uma única alternativa correta
 - com mais de uma alternativa correta
- Item de lacunas
- Item de verdadeiro ou falso



PUCRS

Formulação de itens

É recomendável:	Evitar:
<ul style="list-style-type: none">- desenvolver o item a partir de idéias relevantes;- selecionar assuntos e idéias que possibilitem a elaboração de itens com o máximo de poder discriminativo;- elaborar itens que meçam objetivos educacionais importantes;- apresentar o item com a maior clareza possível;- adaptar a dificuldade do item ao nível do grupo;	<ul style="list-style-type: none">- elementos não-funcionais no item;- itens com base em elementos demasiadamente específicos;- elementos que possam sugerir a resposta;- fraseologia estereotipada.



PUCRS
VIVA ESSE MUNDO.

Formulação de itens

é recomendável:

- construir o suporte (raiz ou premissa) do item usando uma frase interrogativa ou uma sentença incompleta;
- incluir no suporte do item todos os elementos repetidos nas alternativas;
- nos itens de lacunas, colocar as omissões na parte final do suporte;
- elaborar alternativas breves;
- usar alternativas plausíveis e atrativas para que os que desconhecem o assunto;
- apresentar, as alternativas em ordem lógica.

Evitar:

- suportes negativos;
- alternativas que provoquem controvérsias;
- o emprego de "Nenhuma das alternativas acima" ou "Todas as alternativas acima";
- um conjunto de itens falso-verdadeiro como item de múltipla escolha;
- colocar a resposta correta numa posição preferencial.



Itens de falso-verdadeiro

O item **falso-verdadeiro** consiste num enunciado declarativo que o estudante deve julgar como **verdadeiro** ou **falso**.

Na elaboração de itens verdadeiro-falso,

é recomendável:	não é recomendável usar:
<ul style="list-style-type: none">- formular afirmativas em relação a pontos indiscutivelmente certos ou errados, com somente uma idéia central;- redigir o enunciado de forma inequívoca;- Elaborar enunciados curtos em linguagem simples;- referenciar a fonte em enunciados que envolvam opiniões de outras pessoas;- usar número equilibrado de afirmativas falsas e verdadeiras;- usar itens de Verdadeiro-falso com justificativa ou modificado;	<ul style="list-style-type: none">- enunciados negativos;- duplas negações;- termos absolutos: sempre, nunca;- termos qualificadores;- enunciados muito extensos.

Itens Discursivos

- EXERCÍCIO COLETIVO**
- ANÁLISE DE QUESTÕES**
- RECOMENDAÇÕES**

**PROPOSIÇÕES DE CONTINUIDADE:
ANÁLISE DOS PRÓPRIOS INSTRUMENTOS
QUESTÕES ENADE**



PUCRS
VIVA ESSE MUNDO.

Análise de itens discursivos - 1

EXERCÍCIO COLETIVO: Como vocês responderiam a questão abaixo?

Um professor desenvolveu uma aula conforme segue: escreveu o assunto da aula no quadro de giz e passou a explicar o tema da aula fazendo algumas perguntas para avaliar o desempenho dos alunos. A seguir passou o conteúdo no quadro de giz e fez alguns exercícios de fixação.

Este professor entende o ensino como uma atividade de mediação? Por quê?



PUCRS
VIVA ESSE MUNDO.

Análise de itens discursivos - 2

QUESTÃO 1: Organiza um texto sobre o tema: a construção do conhecimento em matemática.

QUESTÃO 2: A partir dos aspectos observados no filme “Mr. Holland – Adorável Professor” e dos elementos das discussões realizadas, elabore uma reflexão sobre: o papel do professor/educador.

QUESTÃO 3: Considerando a proposta dos “quatro pilares da educação”, feita pela UNESCO, e a Ecopedagogia, elabore uma proposta de educação para o século XXI.



PUCRS
VIVA ESSE MUNDO.

Instrução de itens discursivos RECOMENDAÇÕES

É recomendável:	Evitar:
<ul style="list-style-type: none">- adequar o tema ao nível cognitivo dos alunos;- usar terminologia específica: enumerar, organizar, selecionar, descrever, discutir, definir, exemplificar, explicar, comparar, sintetizar, planejar, interpretar, criticar, etc.- definir claramente os critérios de correção.	<ul style="list-style-type: none">- expressões vagas, como “o que você pensa...”, “qual a sua opinião...”, “escreva o que você sabe sobre...”, “o que você acha...” etc.



PUCRS
VIVA ESSE MUNDO.

Instrução de itens discursivos: INTRODUÇÃO

Realize uma análise crítica do conteúdo do texto, assumindo uma posição favorável ou contrária às idéias apresentadas. Procure fundamentar sua resposta em conceitos estudados sobre a prática avaliativa. Organize sua resposta sob a forma de argumentação. A natureza da posição assumida não compromete a avaliação, desde que haja correção conceitual e coerência na argumentação.

Instrução de itens discursivos CRITÉRIOS

1. posicionamento crítico;
2. fundamentação em conteúdos estudados;
3. correção conceitual;
4. coerência na argumentação.

Propostas de avaliação com base no acompanhamento do processo

Propostas de avaliação com base no acompanhamento do processo exigem critérios, que são definidos a partir da intencionalidade do professor.

Critérios qualitativos → indicadores de qualidade

Critérios quantitativos → níveis de desempenho esperados, associados a menções quantitativas (notas/conceitos).



PUCRS
VIVA ESSE MUNDO.

Questões do ENADE